

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Střelecká 14,
příspěvková organizace
Střelecká 14, Jablonec nad Nisou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

KUDY

KUDY

CESTIČKA

ŠVP PV je platné od 1. 9. 2017

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV **č.j. 32405/2004-22**

Vydala Eva Čáchová a kolektiv MŠ,
pod jednacím číslem 37 /2017

OBSAH:

1/ Identifikační údaje.....	str.4
2/Obecná charakteristika mateřské školy.....	str.5
2.1.Velikost školy, počty tříd.....	str. 5
2.2 Lokalita školy.....	str.5
2.3 Charakter budovy a okolí.....	str. 5
3/ Podmínky vzdělávání v mateřské škole.....	str. 6
3.1 Věcné vybavení.....	str. 6
3.2 Životospráva.....	str. 8
3.3 Psychosociální podmínky.....	str. 9
3.4 Organizace chodu.....	str. 10
3.5 Řízení mateřské školy.....	str. 11
3.6 Personální zajištění.....	str. 11
3.7 Spoluúčast rodičů a ostatních subjektů.....	str. 12
4/ Organizace vzdělávání.....	str. 13
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	str. 13
4.2 Charakteristika tříd.....	str. 13
5/ Charakteristika vzdělávacího programu.....	str. 15
5.1 Filozofie naší školy.....	str.15
5.2 Dlouhodobý cíl.....	str.16
5.3 Krátkodobé cíle.....	str.16
5.4 Prostředky k dosahování cílů, formy a metody vzdělávací práce.....	str.16
6/ Vzdělávací obsah.....	str.17
6.1 ŠVP PV : <u>KUDY KUDY CESTIČKA</u>	str.17
6.1.1Kam nás cestička zavede na podzim?.....	str.19
6.1.2 Kam se v zimě schováme?.....	str. 23
6.1.3 Kde se probudím na jaře.....	str.27
6.1.4 Kde si užiju léto.....	str.31
7/ Evaluační systém.....	str.35
7.1. Pravidla pro evaluaci školy a hodnocení TVP PV a ŠVP PV	
7.1.1 Oblasti evaluace školy související se střednědobým plánem.....	str.36
7.1.2 Předmět oblastí.....	str. 36

7.1.3 Vyhodnocení TVP.....	str.38
7.1.4 Vyhodnocení ŠVP PV.....	str. 38
7.1.5 Technika evaluace – metody.....	str. 39
7.1.6 Časový plán.....	str. 39
7.1.7. Odpovědnost pracovníků.....	str. 39
7.2. Oblast výsledků vzdělávání.....	str..39
7.2.1. Formy třídní evaluace, časový plán, odpovědnost.....	str. 40
8/ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str.40
8.1 Pojetí vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami.....	str.40
8.2 Systém péče o děti se spec. vzděl. potřebami.....	str.40
8.3 Podmínky vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami.....	str.41
8.4 Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.....	str.42

1/ Identifikační údaje

Název ŠVP PV : KUDY KUDY CESTIČKA

Název školy : Mateřská škola Jablonec nad Nisou
Střelecká 14, příspěvková organizace

Adresa školy : Střelecká 14
466 01 Jablonec nad Nisou

Ředitelka : Eva Čáchová

Telefon : ředitelka :734315445
1. oddělení :734315446
2. oddělení : 734315447
3. oddělení : 734315448
kuchyň : 777779694

e-mail : ms.strelecka@seznam.cz

web. str. : www.strelecka.cz

IČ : 72048085

Zřizovatel : Město Jablonec nad Nisou
Mírové náměstí 19, Jablonec n. Nisou 467 51
telefon : 483357111

Zpracovatelé ŠVP PV : Eva Čáchová a celý kolektiv školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2/Obecná charakteristika mateřské školy

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola Motýlek je trojtřídní mateřská škola a s celkovou kapacitou 70 dětí.

Děti jsou rozděleny do třech tříd o počtech 24, 23 a 23 dětí v jednotlivých třídách.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části města Jablonec nad Nisou, v zástavbě rodinných domů. Škola je umístěna ve vile bývalého vývozce bižuterie. První třída mateřské školy zde byla otevřena v roce 1949.

Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, vlakem i tramvají.

Její poloha je poměrně specifická, znají ji více lidé z okolí a k zápisu chodí rodiče, kteří bydlí v blízkosti nebo školu samy navštěvovali. Nevýhodou její polohy je absence dětských hřišť a blízkost rušné silnice na Prahu.

2.3 Charakter budovy a okolí

Škola se nachází v secesní dvoupatrové vile. Budova je podsklepená, vytápěná plynem.

Většina místností má vysoko do stropu. Největší pýchou budovy jsou vitrážová okna, která se zřizovatel pokouší zachránit. Nevýhodou těchto oken jsou v některých místech jednoduché rámy a tím únik tepla z budovy. Vnitřní interiér zdobí reliéfy na stropěch a zdech, které dodávají prostředí nádech zámku. Dominantou interiéru je krásné dřevěné schodiště vedoucí středem budovy do 1. a 2. patra.

Zahrada přiléhá k budově a skládá se ze dvou částí. Má prvky parkové úpravy. Rostou zde vzácné dřeviny, jsou to většinou velmi staré a vysoké stromy. Ty poskytují dětem dostatek stínu v horkém létě. Část plochy je na přední zahradě zatravněná, zbytek pod stromy je prašný a v létě je nutno zde kropit. Zadní část je zatravněná celá, ale tady je stínu mnohem méně.

Jsou zde zasazeny nové mladé stromy, ale ty ještě neposkytují dostatek stínu.

V první části se nachází velké pískoviště, dřevěné průlezký, dřevěné stolečky s lavicemi, altán na hračky a svah se skluzavkou. Zadní část zahrady je vybavena dřevěnými průlezkami, pískovištěm a altánem pro hry dětí. Také se zde nachází uměle vytvořený kopec s tzv. norou. Veškeré dřevěné prvky pocházejí z Norských fondů.

3/ Podmínky vzdělávání v mateřské škole

3.1 Věcné vybavení

Budova vilového charakteru dodává škole rodinou atmosféru.

Každé oddělení má svou třídu a hernu, nejmenší děti mají i své sociální zařízení.

Nevýhodou jsou menší prostory pro pohyb dětí.

Snažíme se vytvářet i v těchto prostorech koutky pro tvořivé a námětové hry, odpočinková místa pro klidnější chvíle.

V umývárkách jsou směšovací baterie vody, toalety jsou odděleny příčkou pro soukromí dětí.

Vlastní topení na plyn je nejvýhodnější a škole umožňuje přizpůsobit teplotu v budově podle potřeby.

Vybavení školy je v současné době uspokojivé.

Nábytek je přizpůsoben věkovým zvláštnostem. Nábytek pro uložení hraček jsme více otevřeli pro děti. Jinak se snažíme ukládat hračky do míst pro děti přístupných, až na některé se nám to vcelku daří.

Různými hracími prvky vytváříme pro děti koutky k námětovým hrám a výzdobou budovy se snažíme neustále obměňovat prostředí a vychovávat děti k estetickému cítění.

Konečně se podařilo zcela zrekonstruovat všechna dětská sociální zařízení a umyvárny.

O letošních prázdninách jsme dokončili obnovu dětských toalet ve 2. patře a tím je ukončena etapa rekonstrukcí sociálního zařízení.

Šatny jsou již vybaveny novými šatními boxy.

V loňském roce došlo díky financím zřizovatele k výměně plynových kotlů a konečně k napojení na veřejnou kanalizaci.

Problémem budovy zůstávají okna, kterými uniká teplo. Tato investice je v rukou zřizovatele.

V suterénu se nachází sklad potravin, prádelna, keramická dílna, plynová kotelna, toaleta pro dospělé, sklad zahradních hraček.

V přízemí jsou šatny dětí, kuchyň, jídelna, třída a herna pro nejmenší děti a sociální zařízení pro toto oddělení. V chodbě je také toaleta pro pracovníky kuchyně.

Z přízemí se může zadním vchodem vyjít na zahradu školy.

V prvním patře se nachází prostory pro dvě oddělení, společné sociální zařízení, kancelář ředitelky a vedoucí stravování.

Vybavení tříd je účelové, nábytek odpovídá věkovým zvláštnostem a ve třídách se nachází různě vysoké židličky a stoly pro děti. Herny ve všech odděleních jsou menší a neumožňují dostatečný prostor pro pohybové hry a cvičení. Veškeré podlahy pro hry a práci dětí jsou pokryty koberci, což zatepluje prostory, ale komplikuje výtvarné pokusy dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami je postupně obměňováno podle potřeb a finančních možností. V poslední době se soustředíme na nákup hraček a pomůcek rozvíjejících polytechnické vzdělávání a budeme v tom pokračovat. Každé oddělení je vybaveno klavírem. Ve druhém patře jsou dvě lehárny, sociální zařízení a umývárna pro děti. Najdeme zde kabinet pomůcek, který slouží jako zázemí pro kuchařky a šatna pro učitelky.

Stravování dětí i dospělých je zajištěno ve společné jídelně. Nevýhodou této organizace je nutnost dodržovat časový harmonogram ve střídání v jídelně, jelikož dětské stolečky nabízí jen 54 míst a musíme se tedy v jídelně vystřídat.

Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty, kde se děti samostatně obslouží.

Kuchyň je vybavena podle hygienických norem. Veškeré pracovní plochy jsou nerezové, nádobí je uloženo jak v nerezových policích tak v uzavřených skříňkách.

Kuchyň prošla o letošních prázdninách rekonstrukcí, byly vyměněny veškeré obklady a dlažba, osvětlení a hlavně byl vyměněn sporák a nově instalován místo pánve konvektomat. Dále se zde nachází 1 lednice a mrazák, kuchyňský robot, dvojitý dřez a výlevka. Pro trojtřídní školu je jedna myčka neuspokojivá, proto bychom rádi pořídili myčku průmyslovou. Kuchyň je s jídelnou spojena dvěma výdajovými okénky.

Odpočinek dětí je zajištěn na dvou lehárnách ve druhém patře, kde odpočívají děti z prvního a druhého oddělení. Pod lehátkem má každé dítě košík na své pyžamo nebo svléknuté oblečení.

Děti z třetího oddělení odpočívají ve své herně na matracích, které jsou uloženy ve skříni.

Děti se nesvlékají, odpočívají půl hodiny a mají k dispozici polštářek a deku.

Zahrada přiléhá k budově a skládá se ze dvou částí. Má prvky parkové úpravy.

V první části se nachází velké pískoviště, dřevěné průlezký, dřevěné stolečky s lavicemi, altán na hračky a svah se skluzavkou. Zadní část zahrady je vybavena dřevěnými průlezkami, pískovištěm a altánem pro hry dětí. Také se zde nachází uměle vytvořený kopec s tzv. norou. Veškeré dřevěné prvky pocházejí z Norských fondů.

Zahrada poskytuje možnost přenášení činností ven. Vysoké stromy zastiňují v letních měsících dostatečně herní plochu. Stolečky a lavice umožňují provádět různé pracovní činnosti i venku.

V altánku jsou hračky pro venkovní hry uzamčeny a každý den se sem ukládají.

Jsou zde hračky na písek, kočárky, sportovní náčiní jako odrážedla a velké koloběžky s nafukovacími koly pro starší děti.

Dřevěné průlezky jsou mezi dětmi velice oblíbené. I když jsou majetkem města, byla jejich údržba převedena na školu, proto se od příštího léta začne s jejich postupným nátěrem.

Na přední i zadní zahradě je velké kryté pískoviště pro tvořivé stavění.

V létě využíváme rosení dětí a hry s vodou v dětském bazénku.

Zahradu využíváme pro pobyt venku velice často, protože v blízkosti nejsou téměř žádná dětská hřiště ani koutky a také zde doháníme pohybové aktivity, pro něž v budově není dostatek prostoru.

Záměry do dalšího období: postupná výměna krytů na topení, výměna podlahových krytin, obnova nátěru dveří v přízemí.

3.2 Životospráva

Naše škola se snaží dítě rozvíjet ve všech oblastech. Nabízíme dětem kvalitní a pestrou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku. Seznamujeme děti s celozrnnou stravou, dostávají denně čerstvé ovoce a dostatek tekutin. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly.

K pití jim je kromě čaje nebo džusu nabídnuto denně studené mléko a pitná voda.

Pro upevnění návyku zařadit ovoce do vlastního jídelníčku dostávají děti ráno čerstvé ovoce k okamžité spotřebě.

Starší děti jedí příborem, mladší začínají v pololetí, nejmenší děti se učí držet lžící správně a učí se jíst samy. Vedeme děti ke správnému stolování a udržovat čistotu při jídle. K tomu slouží hadřík a kbelíček v jídelně, kde si děti samy mohou utřít stoleček v případě potřeby. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly a snažíme se, aby děti měly dostatek času na jídlo.

Pohyb starších dětí v prvním patře je volnější, mohou se dojít napít, na toaletu.

Cvičení dětí zařazujeme pravidelně, i když je omezeno prostorem budovy.

Snažíme se nabídnout pohybové aktivity dětem při pobytu venku. K tomu nám slouží i naše velká krásná zahrada.

Využíváme blízkost sportovního areálu Střelnice. Za příznivého počasí využíváme atletický stadion a přes zimu navštěvují děti krytou atletickou halu pravidelně.

Potřeba odpočinku menších dětí je naplněna denně po obědě v dobře vyvětrané lehárně.

Starší děti po obědě odpočívají na matraci do 13 hodin a pak se věnují klidnějším hrám a činnostem.

Záměry do dalšího období: uvádět do praxe nové receptury podporující správnou výživu, podporovat u dětí správné držení těla při chůzi a při sezení

3.3 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy se snaží nabídnout dětem příjemné prostředí, aby se zde dítě cítilo bezpečně, spokojeně a radostně.

Mezi dětmi se snažíme rozvíjet přátelské vztahy, rozebíráme s dětmi danou problematiku a každý den se jim snažíme být příkladem a kamarádem.

Všechny děti u nás mají stejná práva, snažíme se potlačovat vyřazování z kolektivu a určité chování nadřazenosti.

Mezi práva dětí patří právo individuálně uspokojovat své tělesné a psychické potřeby, právo účastnit se a i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou, právo užívat celé prostředí třídy a herny za předpokladu dodržení smluvených pravidel a právo vyjadřovat svůj názor.

Děti mají také své povinnosti, např. chovat se tak, aby svým chováním či jednáním neohrožovaly bezpečnost svou i jiných dětí, aby neomezovaly ostatní děti, aby dodržovaly smluvená pravidla soužití.

Naši školu navštěvují často děti z romských rodin a z rodin jiných zemí. To nám přináší právě možnost zapojení všech dětí i z jiných komunit.

Chceme u dětí vypěstovat zdravé sebevědomí, ale i úctu a toleranci k ostatním dětem a dospělým.

Novým dětem nabízíme při vstupu do školky adaptační dobu s možností pobytu jednoho z rodičů, popřípadě se starším sourozencem, jež už naši školu navštěvuje.

Na začátku školního roku děti ve spolupráci s učitelkou určují a slovně vymezují pravidla soužití ve skupině – ve své třídě. Tato pravidla vyvozují samy ze svých zkušeností a zážitků.

K tomu jim pomáhá učitelka jednak záměrně navozenými situacemi a jednak při řešení konfliktů mezi dětmi. Také jim pomáhá tato pravidla zaznamenat výtvarně.

Záměry do dalšího období: motivovat průběžně děti k dodržování pravidel soužití společně vytvořených po celý rok

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola je otevřena od 6,30 do 16, 30 hodin.

V přízemí se děti scházejí do sedmi hodin, po té si p. učitelka bere 2. a 3. oddělení nahoru a tady se rozcházejí v 7,15 hodin na tři oddělení.

Dopoledne probíhá na třídách výchovně vzdělávací proces, průběžně se děti vystřídají v jídelně na dopolední svačině a po dvouhodinovém pobytu venku a po obědě si jdou odpočinout . V nejstarším oddělení děti odpočívají do 13 hodin a pak se mohou věnovat klidnějším hrám, stolním hrám, probíhá logopedická prevence, předškolička a individuální práce s dětmi.

Po odpolední svačině probíhá na třídách odpolední zájmová činnost . V 15,00 hodin se rozdělí nejstarší oddělení na 2 skupiny a přiřadí se k 1. a 2. oddělení. Děti se opět schází v přízemí až v 15,45 hodin. Za příznivého počasí chodí děti hned po odpolední svačině na zahradu.

REŽIM DNE :

6,30 - 8,30	scházení dětí ranní hry a činnosti
8,30 - 9,15	příprava na svačinu dopolední svačina
9,00 - 9,45	výchovně vzdělávací činnosti
9,30 - 11,45	příprava na pobyt venku pobyt venku
11,30 - 12,30	příprava na oběd oběd
12,15 - 14,00	odpočinek, nospavci
14,15 - 14,30	příprava na svačinu odpolední svačina
15,00 - 16,30	odpolední zájmová činnost, rozcházení

Záměry do dalšího období: pokud možno přizpůsobit režim dne co nejvíce potřebám dětí, přesunout co nejvíce činností ven.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka se snaží vytvořit jednotný pedagogický tým a spolu s provozními zaměstnanci vybudovat ve škole příjemnou atmosféru k tvůrčí práci.

Všichni zaměstnanci mají vymezeny svoje povinnosti, pravomoci a úkoly./viz. Úkoly a povinnosti zaměstnanců / Při vypracování nové směrnice se všichni zaměstnanci s ní seznámí a podpisem ji potvrdí.

Odměňování probíhá podle předem stanovených kritérií./viz Kritéria pro os. ohodnocení a odměny /

Ředitelka se snaží zaměstnance motivovat pochvalou, finanční odměnou.

Učitelkám při pedagogické práci ponechává dostatek volnosti. Práci kontroluje formou hospitací, průběžným pozorováním. Hodnocení probíhá formou pohospitačních rozhovorů, diskusí během pedagog. porad a během každodenních setkávání.

Ředitelka se s pedagogy radí při nákupu vybavení a učebních pomůcek .

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci se všemi pedagogy.

Vnitřní informační systém je vzhledem malému pracovnímu kolektivu založen na přímé komunikaci: ředitelka - učitelky, ředitelka – provozní zaměstnanci. Někdy je využita forma oběžníku, při čemž seznámení s obsahem je stvrzeno podpisem.

Záměry do dalšího období:1/Nabízet pedagogům zajímavá témata pro další vzdělávání a umožnit jim pokud možno zúčastnit se nejméně dvou seminářů za pololetí.

2/ Pomoci p. učitelce vracející se po MD „naskočit“do rozjetého programu a úspěšně ji včlenit do pedagogického týmu.

3/ Zvládnout problematiku inkluze, sjednotit pracovní tým i s asistenty pedagoga.

3.6 Personální zajištění

Ve škole pracuje pět pedagogických odborně vzdělaných učitelek na celý úvazek a jedna mladá p. učitelka na poloviční úvazek. Ve snaze umožnit všem dětem co nejlepší podmínky u nás nastoupila díky podpurnému opatření asistentka pedagoga a plánujeme ještě podle doporučení ŠPZ přijmout další asistentku pedagoga. K tomu čtyři provozní pracovnice: školnice na plný úvazek, v kuchyni jedna hlavní kuchařka a jedna kuchařka na zkrácený úvazek a na třetinový úvazek vedoucí stravování. Menší údržbu v budově zajišťuje údržbář na dohodu.

Další vzdělávání učitelek probíhá formou seminářů pořádaných jak CVLK tak i NIDV v Liberci nebo PPsP v Jablonci. Další odborné znalosti si paní učitelky doplňují samostudiem odborných časopisů a knih, ve škole odebíráme výborné Informatorium.

Také paní kuchařka a vedoucí stravování se vzdělávají na pravidelných školeních ohledně zdravého vaření.

Celkově se kolektiv podílí na výzdobě budovy a vytváří všem příjemné rodinné prostředí.

Vztahy mezi pedagogy a provozními zaměstnanci jsou na velmi dobré úrovni.

Záměry do dalšího období : 1/Stabilizovat obměněný pedagogický tým a upevňovat dobré vztahy mezi pedagogy a provozními zaměstnanci

2/Při dalším vzdělávání se soustředit na logopedickou prevenci, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost

3.7 Spoluúčasť rodičů a ostatních subjektů

Rodiče jsou hlavními partnery školy. Mají možnost se podílet na dění ve škole, účastnit se na akcích pořádaných školou, denně komunikovat s učitelkou o aktuálních problémech a radostech svých dětí, prohlížet si výtvořky dětí, před nástupem do MŠ navštívit školu i s dítětem, během prvních dnů aklimatizovat společně s učitelkou svoje děti. Rodičům jsou volně přístupné dokumenty školy, informace jsou jim dále nabízeny formou nástěnek a webových stránek.

Mnoho z rodičů se stává sponzory školy formou materiálního vybavení. Při mateřské škole je zřízen Spolek sdružení rodičů a přátel školy při MŠ Motýlek.

Mateřská škola dále spolupracuje se ZŠ v Pivovarské ulici / návštěvy v 1. třídě, na vánočním představení, pohádky pro naše děti, zapůjčení dětského hřiště /

se zřizovatelem / vystoupení pěveckého sboru před budovou Radnice o Vánocích i Velikonocích/

s pedagog. psycholog. poradnou / přednášky pro rodiče budoucích školáků, screening dětí v budově MŠ, další vzdělávání pedagogů /

se střední pedag. školou a VOŠ / praxe studentek /

s pediatrii našich dětí /konzultace /

s Eurocentrem / přehlídka pěv. sborů

s Tenisovým svazem na Proseči

s fotbalovým svazem ve Mšeně

s Domem vína / Dýňobraní /

s Městským divadlem a dalšími subjekty

Záměry do dalšího období: 1 /Za pomoci rodičů poznávat nová pracovní prostředí , nové profese, jejich výsledky práce.

2/ Ve spolupráci s PPP dále pracovat na snížení počtu dětí s odkladem školní docházky a vytvářet co nejlepší podmínky dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

4/ Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Děti jsou přijímány do mateřské školy ve správním řízení, při čemž termín zápisu vyhlašuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Jediným kritériem je věk dítěte a přednost dostávají děti, které mají bydliště v našem městě.

Do třech oddělení jsou děti rozděleny pokud možno podle věku. Čím dál častěji se stává, že máme třídy smíšené.

4.2 Charakteristika tříd

V prvním oddělení /**Kytiček**/ jsou děti ve věku 3 -4 roky.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje ve hrací třídě a herně. Třída je přizpůsobena pro výtvarné činnosti, zpívání, ale je zde i dětská kuchyňka. Herna nabízí větší prostory pro pohybové činnosti, konstruktivní tvoření a hry na koberci. Děti z tohoto oddělení mají k dispozici vlastní sociální vybavení, zvláště toalety a zvláště umývárnu.

V tomto oddělení se děti seznamují s výchovou v kolektivu, získávají první zkušenosti s kladnou i zápornou stránkou vztahů ve skupině, veškeré informace jsou jim nabízené v elementární rovině a získané kompetence jsou na úrovni seznamování, pozorování.

Hlavními cíli v tomto roce je zvládnout základní prvky sebeobsluhy, hygieny, odpoutání se od rodičů a integrace do dětského kolektivu.

V tomto oddělení se děti ráno schází a odpoledne rozchází. Proto se snažíme vybavit tuto třídu pomůckami a hračkami nejen pro nejmenší děti, ale i pro děti starší. Tím, že se tu denně vystřídá poměrně dost dětí, je nutno i častěji doplňovat a vyměňovat pomůcky a hračky.

V druhém oddělení /**Hvězdiček**/ jsou děti 4- 6 leté. Také do tohoto oddělení přicházejí děti přímo z rodiny bez zkušeností s dětským kolektivem. Větší část komunity ale tvoří děti, které již školu navštěvují druhým rokem a tvoří spolu tzv. „partu“ kamarádů. To pomáhá novým dětem začlenit se a vytvořit si zde přátelské vztahy s vrstevníky. Vzdělávací nabídka pro tyto děti staví již na základech získaných v prvním oddělení, je upravena a rozšířena podle věku a

dětských možností. Hlavní prioritou v tomto oddělení je budování vztahů mezi vrstevníky, ale i podporování zdravého sebevědomí, začlenění se do skupiny stejně starých dětí.

Vzdělávání a hry se uskutečňují ve větší třídě a pěkné herně. Třída je vybavena stolečky, hracím koutkem s obchodem, herna poskytuje prostor pro cvičení, hudebně pohybové činnosti, konstruktivní stavění, je zde nová kuchyňka a obývací koutek..

Děti z tohoto oddělení využívají pro hru i chodbu, kde se nachází stůl pro dětský stolní tenis, hokejbal a stolní fotbal.

Sociální zařízení má toto oddělení společné s třetím oddělením.

Ve třetím oddělení **/Sluníček /** jsou děti 5-7 leté, budoucí školáci a děti s odkladem školní docházky. Zde je hlavní náplní vzdělávacího procesu nejen příprava na životní situace a jejich zvládnutí, ale především příprava na úspěšný vstup do základní školy a přiměřený úspěch v povinné školní docházce. Děti se snažíme připravit jak po stránce jazykové, grafomotorické, v oblasti logického myšlení, matematických představ, hrubé a jemné motoriky, v základních znalostech o světě a přírodě. Neméně důležitou stránkou je i psychická odolnost a otužilost, vyrovnanost v oblasti citů a vůle. Také v tomto roce klademe důraz na vztahy mezi vrstevníky, navíc se snažíme zapojit nejstarší děti do role „malých učitelů“.

Hry a učení těchto dětí probíhá nově ve třech místnostech: jedné herně s klaviérem, obchůdkem a prostorem pro větší stavby, ve třídě se stolečky a v herně s kuchyňkou a nově s interaktivní tabulí. Rovněž s využitím chodby.

Snažíme se vytvářet i v těchto prostorách koutky pro tvořivé a námětové hry, odpočinková místa pro klidnější chvíle.

Nejstarší děti se po odpočinku na matraci věnují individuálním hrám, zájmovým činnostem a p. učitelky s nimi pracují při individuální činnosti. V tuto dobu probíhá logopedická prevence v menších skupinách nebo individuálně, předškolní děti navštěvující 2. oddělení se věnují 1x týdně speciální přípravě na školu v tzv. předškolačce.

Denní program je flexibilní podle potřeb dětí a aktuální situaci ve škole. Dodržovat musíme pouze časový harmonogram v jídelně, abychom se vystřídalí, jelikož v jídelně je pouze 54 míst pro děti.

Poměr spontánních a řízených činností se snažíme rovnoměrně rozdělit. Ponechat dětem dostatek času pro vlastní hru .

5/ Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie naší školy

Děti přicházející do naší mateřské školy pocházejí nejen z českých rodin, ale i z rodin, které se asimilují do naší společnosti (děti cizinců). Složení dětí je mezinárodní a především je nutné překonávat jazykovou bariéru. Proto se naše škola stává místem, kde děti mají možnost a příležitost poznat jinou kulturu, jiné tradice a zjistit, že svět není jen černobílý, ale i barevný a pestrý. Tímto se kladou na učitelky stále vyšší nároky. Více úsilí nás stojí individualizace cílů podle potřeby nejen skupiny, ale každého dítěte, aby se nabízenou činností uspokojivě rozvíjelo, odneslo si z každého dne ve škole něco nového, podnětného, příjemného.

Nabízíme řešení, která jsou dětem blízká, přístupná, rozvíjející, zajímavá. Snahou personálu je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách. Chceme, aby se děti nebály promluvit, řekly svůj názor, zvládaly své emoce - hněv, strach, radost a veselí. Snažíme se vlastním příkladem učit děti pozitivně myslet, jednat, orientovat se, pozorně vnímat, naslouchat jejich přáním, problémům. Udržujeme s nimi tělesný kontakt – pohlazení, pomazlení... Spolupráce mezi dětmi probíhá tou nejjednodušší formou - v běžném kontaktu, při hrách, stolování, pomoc slabšímu, pomalejšímu kamarádovi.

Myslíme si, že emoční inteligence je pro šťastný život důležitější než vysoké IQ.

V dětech je stále potřeba rozvíjet pocit přátelství, lásky, důvěry - vždyť nám jde o jednu společnou věc **mít děti zdravé, samostatné, vyrovnané, šťastné a vychované!**

Jednou z metod pomáhající nám plnit tato předsevzetí je metoda MISP (*Massage in Schools Programme*). Jsou to krátké masáže dětí dětmi. Vizí programu MISP je, aby každé dítě ve škole zažilo pozitivní a pečující dotek každý den... všude na světě.

5.2 Dlouhodobý cíl

Naše škola by měla být místem, kam bude každé dítě rádo chodit, kde získá základní znalosti, místem, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

5.3 Krátkodobé cíle

Cílem je vycházet z individuálních zvláštností dítěte, přihlížet jejich potřebám a rozdílným schopnostem, naučit se postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Vytvářet pro dítě takové prostředí, které bude dítěti příjemné a stimulační. Přijímat každé dítě takové jaké je, zprostředkovávat zkušenosti.

Co nejvíce usnadnit novým dětem vstup do školy, jejich aklimatizaci, soužití s kamarády a přijetí nových pravidel.

Veškeré snažení nás zaměstnanců školy je zaměřeno na to, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Jedním z cílů je připravit dítě co nejlépe na vstup do základní školy, ulehčit mu přestup z jednoho vzdělávacího systému do druhého.

Chceme také u dětí rozvíjet polytechnické vzdělání a k tomu nám pomáhá spousta pomůcek a účast na vzdělávacích seminářích .

Mezi důležité cíle patří zlepšení logopedické úrovně, proto je naší prioritou logopedická prevence, gymnastika mluvidel.

Nedílnou součástí je vytvářet na pracovišti prostředí plné pohody a vzájemné důvěry.

5.4 Prostředky k dosahování cílů, formy a metody vzdělávací práce

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Preferujeme a uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

prostředky: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, spontánní pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, situační hry, didaktické hry, odměna a hodnocení

metody: prožitkové učení hrou a činnostmi, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, rozhovor, vyprávění, diskuze, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), předvádění statických obrazů, práce s textem, nacvičování dovedností, metody výzkumné, metody problémového učení, metody hraní rolí, dramatizace, učení chybou a učení se dětí navzájem.

formy: řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, individualizované, skupinové a frontální.

6/ Vzdělávací obsah

Vycházíme z národního kurikula Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) jako základního pedagogického dokumentu, který stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách.

Hlavními rámcovými cíli (záměry) jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení hodnot
3. získání osobnostních postojů

Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

(dle RVP PV, 2005)

Vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV jsou formulovány pouze obecně, převážně jako záměry (co učitelka u dítěte podporuje). Vzdelávací cíle vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět.

Tyto oblasti se vzájemně propojují, ovlivňují a vytvářejí společně jeden celek. Vzdelávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe, na některých místech se vzájemně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují.

Při stanovování vzdělávacích cílů jsme vycházeli z našich zkušeností, aby jejich posloupnost a návaznost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a vývojovým zákonitostem dětí.

Ve své pedagogické práci také stále průběžně sledujeme rámcové záměry, což je:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

6.1/ ŠVP PV : KUDY KUDY CESTIČKA

INTEGROVANÉ BLOKY

Jsou celkem čtyři a dále jsou rozpracovány do podtémat, která nejsou závazná pro všechna oddělení. Podtémata jsou podle věkových zvláštností upravena a doplněna v třídních vzdělávacích programech. Časově nejsou vymezena, některá jsou na jeden jiná na 3 týdny.

1. Kam nás cestička zavede na podzim?
2. Kam se v zimě schováme?
3. Kde se na jaře probudíme?
4. Kde si užijeme léto?

6.1.1 Kam nás cestička zavede na podzim?

- ke kamarádům
- na zahradu, do města
- do lesa, do polí
- k doktorovi
- do pravěku

září, říjen, listopad

Charakteristika bloku:

- ke kamarádům : nově příchozí děti se seznámí s prostředím MŠ, s učitelkami a ostatním personálem, budou se postupně adaptovat na nové prostředí, mezi dětmi se budou rozvíjet přátelské vztahy, děti se budou učit dodržovat společně vytvořená pravidla

- na zahradu, do města : děti se seznámí se stromy, květinami, plodinami na zahradě na podzim, s jejich využitím v kuchyni, budou procvičovat barvy, pozorovat naše město, důležité budovy, poznají různé druhy dopravních prostředků a značek

- do lesa, do polí : děti budou poznávat venku druhy stromů, jejich plody, zvířata žijící v lese i na poli, seznámí se se základními houbami, rozliší stromy jehličnaté a listnaté

- k doktorovi : děti si uvědomí své tělo, seznámí se se základy zdravého životního stylu, podpoříme u dětí zájem o ochranu svého zdraví, budeme u dětí odstraňovat strach z nemocnice a doktora, upevníme u dětí správné oblékání

- do pravěku : děti se seznámí s prostředím a živočichy žijícími v období pravěku

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, házení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě)
- sezónní činnosti (míčové hry, lanová dráha)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, grafomotorické cviky
- aktivity poučující o možných nebezpečích v okolí dítěte (škola, dopravní situace)
- experimentování s výtvarným a jiným materiálem
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí
- zkoušet kreslit lidskou postavu
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým

využíváním

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací cviky, relaxační cvičení)
- konstruktivní tvoření, hudebně pohybové hry, námětové hry s hraním různých sociálních rolí
- záměrné pozorování objektů, předmětů, pojmenování a poznávání jejich vlastností
- slovní, obrázkové hádanky
- estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, dramatické)
- smyslové hry - sluchové a rytmické činnosti, hry a cvičení na rozvoj zrakového vnímání, prostorové orientace
- sledování a poslech pohádek, příběhů, sledování a „čtení“ knížek
- spontánní a volná hra, didaktické hry s tematikou vztahů
- kontaktní hry, prosociální činnosti a hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti a hry zaměřené k poznávání lidského těla a ochrany zdraví
- divadelní představení ve školce, návštěva městského divadla

Očekávané výstupy

Dítě a tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- zachovávat správné držení těla
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- mít povědomí o těle, rozlišovat, co mu prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- soustředěně poslouchat četbu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí, prožívat a projevovat, co cítí

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, rodina, blízké okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ pravidelně opakují
- mít povědomí o významu životního prostředí na člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další

Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita

mají svoje nepříznivé důsledky

AKCE V MŠ:

- Schůzka s rodiči
- Dýňobraní – zdobení dýní dětí s rodiči
- Bramboračka - odpolední akce s rodiči na zahradě
- Návštěva knihovny
- Divadlo ve školce
- Polodenní výlet do Jizerských hor
- Návštěva ekolog. centra v Eurocentru

6.1.2 Kam se v zimě schováme?

- **pod stromeček /Advent /**
- **do krmelce**
- **do sněhu**
- **pod peřinku za pohádkou**
- **pod škrabošku**
- **do školy**
- **do práce za mámou a tátou**

prosinec, leden, únor

Charakteristika bloku:

pod stromeček / Advent /: děti se v tuto dobu těší na čas Mikuláše a vánoc, společně si školku vyzdobíme, navštíví nás Mikuláš s čertem a děti je přivítají také v převlecích / snažíme se prožítí beze strachu /, děti se učí vánoční koledy, společně s rodiči budou vyrábět drobné vánoční dekorace, sejdem se ve školce při odpolední vánočním zpívání, děti se seznámí s lidovými zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností a s pohádkami

do krmelce : děti si připomenou péči o zvířata v zimě nejen v lese, ale i u krmítka

do sněhu : děti si připomenou hlavní znaky zimního období, počasí, vlastnosti sněhu,(koloběh vody),zimní sporty, oblečení, otužování, budou se fyzicky zdokonalovat při sezónních činnostech venku

pod peřinku za pohádkou : zopakujeme staré a přečteme či povyprávíme nové pohádky, jak lidové tak umělé, ukážeme se na hlavních postavách různé charaktery, přiblížíme dětem

formu bajky, děti se pokusí výtvarně zachytit děj po hádce či jednotlivé postavy, pokusí se samy vymyslet zajímavý děj či pohádkového hrdinu

pod škrabošku: užijeme si barevný týden masek, písniček, tanečků, spolu s rodiči zadováíme na karnevalu

do školy: vytvoříme si školní třídu, zahrajeme si na školu, zopakujeme číslice, podpis, geometrické tvary, dáme si domácí úkol a těšíme se k zápisu do ZŠ (předškolní děti)

do práce za mámou a tátou: _hrajeme si na „dospěláky“, pracujeme, učíme se o různém povolání, zkusíme různá řemesla, navštívíme některé rodiče u nich v práci, učíme se vážit si práce všech dospělých

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s náčiním a náradím, s pomůckami
- zdravotní cviky, protahovací a relaxační cviky
- psychomotorické hry, rytmické hry, hudebně pohybové činnosti
- grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, pomoc druhým
- hry se slovy a písmenky, jazykové a artikulační činnosti, gymnastika mluvidel
- vyřizování vzkazů – rodinným příslušníkům
- poslech čtených pohádek, poslech CD, sledování divadelních představení
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv s vánoční tematikou
- společné sváteční chystání a výzdoba třídy a školy, zdobení stromečků ve třídách, zdobení stromečků pro zvířátka v parku, na zahradě
- rozhovory, hry a činnosti na téma: Vánoce, vánoční zvyky, tradice
- Mikulášská nadílka, třídní vánoční nadílky
- společné vánoční tvoření rodičů s dětmi, společné vánoční zpívání
- činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy
- námětové hry na téma rodiny, povolání,
- aktivity, hry a činnosti přibližující dítěti každodenní svět (námětové hry, přejímání rolí, hry na povolání)
- estetické a tvůrčí aktivity a činnosti, práce s netradičními materiály
- využití situací, příběhů a pohádek k řešení problémů – „Co by se stalo kdyby“
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému – kooperativní hry
- zimní sporty – klouzání, bobování na školní zahradě,

- vycházky do vyzdobeného vánočního města
- přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí
- divadelní přestavení v MŠ, návštěva akrobatů a zvířat z cirkusu z Prahy

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s tužkou, štětcem)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (úklid pomůcek....)

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět vést rozhovor s dítětem, dospělým
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty, říkadla, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, spokojenost, strach, smutek)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí , ve kterém žije
- zpřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, vede smysluplný dialog
- dovede sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku
- pokouší se popsat situaci ať skutečnou či vymyšlenou i za pomoci obrázků
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální a instrumentální / zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus /
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby

Akce v MŠ :

- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna s rodiči

- Zpívání u stromečku ve městě
- Vánoční zpívání s rodiči ve školce
- Vánoční nadílka
- Návštěva dětí v 1. třídě ZŠ
- Karneval na Střelnici s rodiči

6.3.3/ Kde se probudím na jaře ?

- **na dvorečku, na zahrádce**
- **v náručí u maminky**
- **na koledě**
- **u malé čarodějnice**
- **na planetě**

březen, duben, polovina května

Charakteristika bloku

-na dvorečku, na zahrádce : přivítáme jaro s jarním počasím, s jarními květinami, s mláďaty domácích i hospodářských zvířat, vyneseme Morenu,

-na koledě : spolu s dětmi oslavíme velikonoce, s rodiči vyrobíme malé velikonoční dekorace

-u malé čarodějnice : děti si zahrají na svět kouzel, budeme u nich rozvíjet svět fantazie, podpoříme slovní i výtvarné vyjádření vlastních představ o pohádkovém kouzelném světě

- v náručí u maminky : děti se budou seznamovat s rolími v rodině, budeme u nich posilovat citovou vazbu na širší rodinu, společně připravíme pro maminku dárečky a ukážeme jim, co už všechno umíme

-na planetě : děti se seznámí s pojmy o vesmíru, planetách, zeměkouli, zemské přitažlivosti, zahrají si na kosmonauty, ze stavebnic a jiných materiálů postaví rakety, vymyslí různé planety a život na nich

Vzdělávací nabídka

-lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, lezení, plazení, poskoky)

- psychomotorické hry, pohybové hry, míčové hry

- cvičení s TV náčiním (tyčky, balónky, masážní míče, šátky, ...) a TV nářadím (lavičky, trampolína, ribstol, lano, ...)

- hry s konstruktivními stavebnicemi (Lego, Seva, Zoob, Magformers, ...)
- grafomotorická cvičení a pracovní listy, úkoly na rozvoj logického myšlení, matematických představ
- relaxační a odpočinkové činnosti, hudebně pohybové hry, tance
- vytváření situací a příležitostí sloužící k prevenci úrazů, nemocí
- činnosti sloužící ke zdokonalování v sebeobsluze -
- logopedické hříčky a cvičení s lovní hádanky, logopedické říkanky, jazykové hry a činnosti
- pracovní listy a hry zaměřující se na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti předcházející čtení a psaní, seznamování dětí s knihou, se sdělovacími prostředky, médií
- činnosti a hry rozvíjející paměť
- kresba zvířecí figury, lidské postavy
- výtvarné a pracovní činnosti – trojrozměrné objekty, netradiční techniky,
- rozhovory s dětmi o tématech, sdílení, naslouchání druhému
- každodenní verbální i neverbální komunikační aktivity (dítě s dítětem, dítě s dospělým)
- nabídka široké škály společenských her
- skupinové činnosti, úkoly
- tematické vycházky do okolí MŠ (zverimex, zelinářství, farma Pěnčín)
- manipulační činnosti a úkony s nástroji, náčiním, materiálem
- pohybové hry a cvičení, aerobní, zdravotní a relaxační cvičení
- sezónní činnosti, pohyb v přírodním terénu
- rytmické činnosti, hudebně pohybové hry, cvičení s hudbou, tance
- hry inspirované rodinou (starost o miminko, vaření, uklízení, nakupování, rozdělení rolí v rodině, práce a zájmy členů ...)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina
- spontánní a volná hra, společenské hry, didakticky zacílené hry s tematikou vztahů a společenského chování
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- estetické a tvůrčí aktivity
- hudební, výtvarné, pracovní, dramatické (výroba dárku pro své blízké)
- sledování pohádek a příběhů, vyjádření dramatickými projevy – volná dramaturgie, vlastní dokončení příběhu
- přednes, recitace, dramaturgie, zpěv

- matematické hry, logické tabulky , konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- příprava a realizace slavnosti ke svátku matek

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout prostorovou orientaci
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s hudebními nástroji)
- mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, prakticky je využívat (chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ve známých situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole – přizpůsobit se společnému programu
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, dramatizačních činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

Kompetence

- klade otázky a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Akce v MŠ :

- Velikonoční dílna s rodiči
- Vynášení Morény
- Den otevřených dveří
- Pálení čarodějnic na zahradě
- Cesta za velikonočním zajíčkem
- Besídky pro maminky

6.1.4/ Kde si užiju léto?

- na louce
- u vody
- v ZOO
- na dovolené

polovina května, červen (červenec, srpen)

Charakteristika bloku

- na louce : děti si upevní znalosti o rostlinách a životě na louce (hmyz, brouci, ptáci, motýli..), počasí v létě, pohybové hry dětí (školka s míčem, skákání panáka, hry s kuličkami, skákání gumy)
- u vody : připomeneme si bezpečnost dětí při pobytu u vody, zopakujeme si život ve sladkých i slaných vodách, vývojová řada žáby, připomeneme si koloběh vody,
- v ZOO : děti si připomenou hlavní znaky, způsob potravy exotických zvířat, návštěva ZOO Liberec
- na dovolené : děti si zahrají na cestovatele, navštívíme různé země, jejich tradice, jídla, zvyky, děti poznají barevnost a různost světa, pokusíme se v dětech probudit zájem o dění a poznávání krás světa, pokusíme se dětem ukázat, že na barvě pleti či na jiném jazyce nezáleží

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné pohybové činnosti (gymnastika, turistika, sezónní činnosti, sportovní aktivity...)
- smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- prohlížení a „čtení knížek“, hry s písmeny, slovy (slovní Pexeso, slovní fotbal...)
- didaktické a společenské hry
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu
- aktivity podporující sblížování dětí, podporující dětská kamarádství a uvědomování si vztahů mezi lidmi – výroba dáreků pro kamaráda, „pasování školáků“, oslavy narozenin, jmenin...
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- prohlížení a hledání v encyklopediích, atlasech (zajímavá naučná literatura podle

výběru a volby dětí)

-volné hry, experimenty a pokusy s materiály, surovinami a předměty , zkoumání zákonitostí fyzikálních zákonů

-hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- cvičení organizačních dovedností

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti, cvičení v sebekontrolě a v sebeovládání

- výlety do okolí – do lesa, školní výlet

- příprava a realizace společných zábav a akcí : Dětský den, Spaní ve kolce, Rozloučení se školáky

-po učení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, technické přístroje, objekty a jevy, požár, při koupání a slunění, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho

- zachovávat správné držení těla

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- zvládat pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno (popřípadě jiná slova)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, nalézat nová řešení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě ten druhý

- navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, chránit se před nežádoucím chováním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Kompetence

- aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- drží správně tužku

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Akce v MŠ

- Výlet do Zoo Liberec
- Dětský den
- Spaní předškoláků ve školce
- Rozloučení se školáky
- Celodenní výlet

7.Evaluační systém

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.

Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti:

- § 12 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“)
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005

7.1. Pravidla pro evaluaci školy a hodnocení TVP PV a ŠVP PV

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je pravidelně podrobován analýze a konfrontován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků této každodenní analýzy jsou vyvozovány odpovídající závěry a jejich reflexe je samozřejmostí pro další vzdělávání.

7.1.1. Oblasti evaluace školy související se střednědobým plánem

- Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, s dalšími osobami, objekty ovlivňující vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, personální oblast, další vzdělávání pedagogů
- Úroveň výsledků práce školy, ekonomická oblast

7.1.2. Předmět oblastí

V oblasti podmínek ke vzdělávání, průběh vzdělávání

- zaměříme se na sledování týmové práce pedagogů – konkrétně na schopnost pracovat jednotně, používat stejné metody a postupy – na poradách
- úroveň dalšího vzdělávání, sebevzdělávání - konkrétně, zda má toto vzdělávání přínos pro školu – na poradách
- věnovat se odbornému vedení nových pedagogů
- sebehodnocení uč. v třídnici, vedení portfolia uč.

V oblasti spolupráce s rodiči, s dalšími osobami, objekty ovlivňující vzdělávání

- sledovat, které akce motivují rodiče k účasti na společném dění školy
- vytipovat zda rodiče mají možnost přispět škole drobnými výpomocemi – opravy, sponzorování

- sledovat, který způsob předání informací rodičům je nejúčinnější – písemný, slovní, webové stránky
- rozvíjet spolupráci s odborníky – PPP, pediatři, učitelé ZŠ
- spolupráce s jinými MŠ, ZŠ – zpětná vazba, adaptace na ZŠ, vzájemné hospitace v MŠ, předávání zkušeností i rizik

V oblasti výsledků vzdělávání

- evaluace vývoje dětí min. 2 x ročně
- průběžné evaluace, dle aktuální potřeby, na žádost rodičů před zápisem do ZŠ
- IVP pro děti s PO
- věnovat pozornost očekávaným výstupům z RVP a klíčovým kompetencím
- přehodnocovat průběžně organizaci dne dle potřeb dětí
- průběžné kontroly a hospitace – rozbory – vzájemná interakce

V oblasti řízení školy, personální oblast, další vzdělávání pedagogů

- mapovat funkčnost organizační struktury školy
- hodnotit zda participace je vyhovující oboustranně
- zjistit zda zkušenosti a vědomosti ze seminářů v rámci DVVP je přínosem pro školu a je v souladu s plánem DVVP
- prověřit zda jsou zaměstnanci pravidelně školeni v BOZP a PO
- přehodnotit efektivitu rozložení pracovní doby
- zhodnotit, zda ředitelka plní cílové úkoly
- osobní příplatky – se přidělí za aktivity pravidelně se opakující
- odměny – se přidělí za práce navíc, mimořádné aktivity
- kontrola personální agendy

V oblasti úrovně výsledků práce školy, ekonomická oblast

- mapovat mínění veřejnosti – ankety, rozhovory, schránka důvěry
- zjistit, zda o dění školy je na veřejnosti dostatek informací
- zpětná vazba ze ZŠ ,kam děti odcházejí
- závěry z vnějších kontrol
- závěry z kontrol ředitelky
- rozbor šetření s energiemi
- rozbor efektivitu odměňování a hospodaření s prostředky na platy
- rozbor hospodaření s provozními prostředky

7.1.3 Vyhodnocení třídního vzdělávacího program

Odpovídají učitelky a zhodnotí TVP písemně z těchto hledisek

- poměr naplňování klíčových kompetencí, zdůvodnění případných velkých nepoměrů + náprava - pololetně
- hlídat si, kterých rizik se nejčastěji dotýkali a proč - průběžně
- třída Sluníček + předškol. u Hvězdiček – zhodnotí naplnění očekávaných výstupů na konci roku
- jak se osvědčila práce v centrech, skupinách - průběžně
- zda mají děti dostatečný prostor pro samostatnost a seberealizaci - průběžně
- zda jsou uspokojovány indiv. potřeby dětí + potřeba spánku - průběžně
- zda je dostatek pomůcek a materiálového vybavení v souvislosti s plánem - průběžně
- zda je třeba něco měnit v plánu na další období – návrhy, doplnění, změny - pololetně
- co je potřeba změnit pro další období a proč – na konci šk. roku, aktualizace plánů po 3 letech

7.1.4 Vyhodnocování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Ředitelka zhodnotí ŠVP písemně 1 za rok a jako podklady použije :

plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách, rozhovory, diskuse, podněty od rodičů, podklady z hodnocení TVP, diskuse při pedagogických radách, provozních poradách, ankety, dotazníky, závěry z kontrol

7.1.5. Předmět evaluace

- soulad ŠVP s RVP PV
- materiální podmínky školy
- personální podmínky školy
- spolupráce s ostatními subjekty
- ekonomické podmínky pro rozvoj školy
- na základě evaluace TVP celkový přínos nebo zápory ŠVP

7.1.6. Časový plán

- Evaluace ŠVP bude probíhat 1x za rok ve verbální formě na ped. radě do 30. 8. a písemně zaznamenaná ředitelka, to bude zapojeno do písemného hodnocení po 3 letech trvání plánování.
- Evaluace TVP bude ve většině případů probíhat průběžně, podle dané situace a závažnosti problému, nejméně však 1 x do roka písemně za třídu do 30. 8.

7.1.7. Odpovědnost pracovníků

- Třídní úroveň je v kompetenci třídních učitelek, školní program hodnotí ředitelka ve spolupráci s ped. kolektivem. Vždy je stanoven termín plnění, evaluace popř. náprava

7.2. Oblast výsledků vzdělávání

Třídní evaluace probíhá na úrovni třídy, provádí ji jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor na pedagogických radách.

V některých směrech jde o hodnocení výkonů ve vztahu k dané normě, jinde jde o sledování rozvoje a osobních pokroků u každého dítěte zvláště po celé jeho vzdělávání v naší škole.

Sebeevaluace

- učitelky se hodnotí průběžně v třídní knize

Předmět, technika, časový plán, odpovědnost třídní evaluace jsou podrobněji popsány v třídních programech. Osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou zaznamenávány písemnou formou.

Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu.

Tato nabídka evaluace není povinná v plném rozsahu ve všech třídách. Zcela specificky hodnotíme děti od tří do čtyř let. Učitelky si podle potřeby a skladby dětí ve třídách vyberou tu nejefektivnější. Popřípadě doplní jinou.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Klíčové předpisy :

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákona č. 82/2015 Sb.
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016),
- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 197/2016 Sb.,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí mateřské školy.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podp. opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IVP.

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ

- V rámci pedagogických porad se pedagogové vyjadřují k možnosti vytvoření PLPP na jednotlivé dítě. Ředitelka stanoví termín a způsob vypracování PLPP a na další poradě s ním seznámí ostatní pedagogy. PLPP se bude vyhodnocovat po třech měsících, zda jsou metody a způsob individuální péče dostačující. Pokud ředitelka s pedagogy vyhodnotí PLPP jako nedostačující, osloví ředitelka zákonné zástupce dítěte a vyzve je k návštěvě ŠPZ, což je PPP nebo SPC.
- Pokud při vyšetření ve ŠPZ dojdou k závěru, že je potřeba poskytnou dítěti podpůrné opatření vyššího stupně, dostane MŠ prostřednictvím datové schránky **doporučení ŠPZ** s identifikátorem znevýhodnění a ředitelka zajistí nejdéle do 4 měsíců navržená podpůrná opatření. Součástí je IVP, který vypracuje určený pedagog ve spolupráci s ŠPZ.

- Další součástí mohou být pomůcky nebo personální podpora. O finance spojené s těmito opatřeními žádá ředitelka formou výkazu R 44-99 KÚ, který ji poskytne finance spojené s opatřením cca do 1 měsíce na účet školy.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- I. Stupeň podpůrných opatření-

Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

Doporučuje se zpracovat velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

-Opatření II. - V. stupně

postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;
- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;
- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly;
- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití

poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

□ V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.;

□ ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

□ Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

▪ Snižování počtu dětí ve třídě:

- Při podp. opatření 3. stupně /není mentální postižení / se snižuje počet dětí ve třídě o jedno
- Při podp. opatření / je mentální postižení / se snižuje o dvě děti
- Při podp. opatření 4. - 5. stupně se snižuje o dvě děti, nejvíce však o pět

8.4 Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

V naší mateřské škole se každý rok vzdělává i několik dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to díky prostředí ze kterého k nám přichází. Jsou to jednak děti cizinců pocházející z jazykově a kulturně odlišného prostředí a děti s oslabeným rodinným zázemím. Těmto dětem se snažíme nabídnout individuální péči jak v oblasti jazyka, tak v oblasti začlenění se do společnosti vrstevníků. Integrací do běžného dění v mateřské škole se pokoušíme eliminovat možnost izolace dítěte i jeho případné vyloučení ze společnosti ostatních dětí.

K naplnění těchto cílů nám slouží individuální plány s krátkodobějšími cíli, jejichž obsahem jsou jazykové chvílky, individuální plnění zadaných úkolů, práce ve skupině, rozhovory s rodiči, atd.

Záměry do dalšího období : účast na seminářích s tematikou vzdělávání dětí z odlišného jazykového prostředí, další vzdělávání asistentů pedagoga, další vzdělávání učitelek v oblasti PO

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V případě nadaného dítěte postupuje pedagog obdobně jako u vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařadí dítě do I. stupně podpůrného opatření a připraví pro něho PLPP, který po třech měsících vyhodnotí a v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci ŠPZ, nejspíš PPP.

Po vyšetření v PPP a přiznání některého vyššího stupně podpůrného opatření, vypracuje pedagog ve spolupráci s PPP IVP a podle něho se dále rozvíjí určité nadání dítěte.

10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud při zápise do MŠ zapíše ředitelka děti mladší tří let, musí uzpůsobit podmínky ke vzdělávání takto mladých dětí. Tyto děti se učí především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti
- homogenní třída : použít víc zavřených skříněk a předkládat přiměřený počet podnětů
- heterogenní třída : zajistit bezpečnost zneprístupněním hraček pro mladší děti
 - Dostatečný prostor pro volný pohyb a možnost odpočinku
 - Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny
 - V šatně je prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby
 - Režim dne je upraven tak, aby respektoval potřeby dětí/ jídlo, spánek, dostatek času na jídlo, .../
 - Vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte podle individ. potřeb
 - Dítěti je umožněno používat spec. potřeby pro pocit bezpečí a jistoty
 - Přístup učitele k dítěti je laskavý, pozitivní, podnětný a vede k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou